

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. MARC NORMATIU.....	3
3. OBJECTIUS GENERALS.....	4-6
4. ESTUDI DE L'ALUMNAT.....	7-9
5. ÚS DE LA LLENGUA EN ELS DIFERENTS ÀMBITS DE L'INSTITUT	
1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.....	9-11
2. ÀMBIT ADMINISTRATIU.....	11-12
6. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	12
1. ERASMUS.....	12-13
2. DISTRIBUCIÓ GENERAL.....	13
3. MATÈRIES OPTATIVES.....	13-14
7. COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A, D'INTERCULTURALITAT I DE.....	15
COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE	
8. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT.....	16



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que surt del PEC (Projecte Educatiu de Centre). El PLC és un instrument necessari per tractar les diferents llengües del centre, tant les que s'hi ensenyen com les que són pròpies de l'alumnat nouvingut. El context sociolingüístic i les realitats lingüístiques de l'alumnat condicionen i alhora emmarquen l'elaboració, la gestió i la revisió del PLC. Entenem que el PLC és un projecte de centre i per tant n'abasta tots els àmbits: el curricular i el de gestió i el d'administració. És per això que forma part del PEC. La seva implementació es concretarà a partir del Pla Anual. El Projecte Lingüístic serà revisat anualment.

2. MARC NORMATIU

Pel que fa a l'ensenyament secundari cal tenir en compte el decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria on s'explicita:

Article 4

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del **projecte educatiu plurilingüe** és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu. En el cas del nostre institut són: l'anglès i el francès.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el **projecte lingüístic** els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un **projecte lingüístic propi**, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a Primària.

4.4 El **projecte lingüístic** establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat



nouvingut. En el **projecte lingüístic** es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern (Decrets 187/15 i 175/22) estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

Per últim però no menys important, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, l'article 1 preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta.

3. OBJECTIUS GENERALS

1. Serà objectiu del centre que l'alumnat sigui capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, almenys, en una llengua estrangera, fent-les servir per comunicar-se i organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre processos implicats en l'ús del llenguatge.

2. Serà objectiu del centre consolidar l'ús del català com a llengua pròpia del sistema educatiu, tant com a llengua vehicular habitual en la docència, com també en les activitats complementàries i les diferents tasques de caràcter administratiu.

3. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials : Castellà i Català (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat)

4. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres : Anglès i Francès (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).

5. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

6. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

7. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

8. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.



9. El centre ha d'assumir la tasca de potenciar l'ús social del català, i per això s'ha d'actuar per tal que:

- Els alumnes que acabin l'ESO tinguin un domini oral i escrit de la llengua catalana i castellana que els permeti usar-la amb tota normalitat.
- S'ha de promoure l'ús social del català en tots els àmbits on sigui possible per tal que els alumnes puguin adoptar una actitud de respecte envers el coneixement i l'ús de totes les llengües.
- S'ha de facilitar la integració dels i les alumnes provinents d'altres cultures i dels i les alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu català.
- Serà objectiu del centre que l'alumnat, en acabar l'ESO, tingui un domini correcte i suficient del castellà, al mateix nivell que el del català.
- Serà objectiu del centre potenciar tant com sigui possible el coneixement i ús de l'anglès i el francès com a llengües estrangeres impartides entre l'alumnat.

Per poder dur a terme aquests objectius es duran a terme les següents **actuacions**:

1. Activitats d'aprenentatge i lúdiques de l'ús de llengua catalana com a vehicular, repartides al llarg del curs tant pel que fa als dies lectius com a les diades especials relacionades amb celebracions o jornades especials.

Responsabilitat: tot el professorat.

Temporització: tot el curs.

2. Seguiment d'implementació del tractament integrat de les llengües i la coordinació interdisciplinària amb els departaments de llengua catalana, castellana i llengües estrangeres (dins del marc del projecte Avancem).

Responsabilitat: professorat de llengües

Temporització: tot el curs.

3. Actualització i seguiment dels Plans Individuals de l'alumnat que en necessiti, traspàs d'informació amb l'equip docent durant tot el curs per adaptar les activitats i/ proves a l'hora d'avaluacions.



Responsabilitat: tutors, departament d'Orientació

Temporització: tot el curs.

4. Foment i promoció de l'ús habitual de la llengua anglesa tant pel que fa al seu aprenentatge com al comunicatiu a través del disseny d'activitats curriculars integrades segons la metodologia AICLE (CLIL). Després del compliment del projecte GEP al curs 2016-2017 es van restar consolidades les següents unitats o sessions:

1^r ESO – Educació Física (*Do not Stop the Robe*), D. Barrero/P. Rubio

Biologia i GS Nutrició i Dietètica (*Healthy Habits*), S.Ballesta/M.Capdevila/P. Rubio

2ⁿ ESO – Optativa de Cinema, J.L. Carbón/

Educació Física (*Criss-Cross Fitness*), V.Gómez/M. Torres i N.Yakunina

4^t ESO – Química (*Chemical reaction*), M.Moreno

1^r batxillerat (*Atomic models*), Maite Moreno

Cicles de Sanitàries- un mòdul sencer en anglès, M.García.

Responsabilitat: professorat esmentat.

Temporització: durant el curs, segons les programacions departamentals.

- 5.Foment i promoció de llengües maternes dins de l'enfocament general plurilingüe i multicultural del centre per mitja de les activitats diverses, com ara:

-Novembre 2022 – participació dels alumnes del 2n BAT al concurs de Juvenes Translatores de la Comissió Europea amb les traduccions en tres llengües diferents (anglès, romanès, francès).

-Febrer 2023- gimcana lingüística el dia internacional de les Llengües maternes, 21.02, amb les activitats dissenyades pels mateixos alumnes.

-Febrer 2023 – participació en el Certamen Literari organitzat per l'associació Amics de l'UNESCO per a l'alumnat de secundària sota la temàtica d'empatia

6. Execució del Programa de foment de llengües estrangeres a la FP, amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús d'una llengua estrangera en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral.

Pel que fa al curs 2022-2023, el grup de primer curs del cicle formatiu de grau superior de Dietètica complementarà el currículum amb un crèdit d'anglès tècnic i també s'impartirà en llengua anglesa un dels crèdits que consten en el currículum. A més a més, el pla es completa amb les estades formatives en l'estranger per a docents i alumnes, proves d'acreditació del nivell per a l'alumnat i el professorat, així com les activitats de col·laboració de l'EOI de Santa Coloma de Gramenet dins del marc del programa *FP&EOI Together*.

4. ESTUDI DE L'ALUMNAT

Característiques sociolingüístiques del centre

L'Institut Les Vinyes s'ubica al barri de Singuerlín, a Santa Coloma de Gramenet. El nostre alumnat i les seves famílies són majoritàriament de parla castellana, encara que han fet immersió lingüística des de P3.

L'ús del català per part d'aquest alumnat es centra bàsicament en el marc acadèmic. És per això que des del centre totes les activitats es fan en aquesta llengua, tant a nivell acadèmic com administratiu.

El centre imparteix l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès com a segona.

El coneixement de l'alumnat de la llengua catalana en entrar al centre és l'adequat a l'hora de cursar els estudis de secundària, encara que el català no s'utilitza espontàniament entre ells. L'alumnat se sol dirigir en castellà al professorat i el professorat ho fa en català tant dins com fora de l'aula. El mateix passa en la relació a l'alumnat amb la resta del personal del centre.

Amb l'AMPA, la gent del carrer i les famílies l'alumnat es relaciona bàsicament en castellà, tot i que en els darrers temps l'ús social del català va augmentant.

Alumnat curs 2021-22

El nombre total d'alumnat al centre és de 376 estudiants a la ESO, 53 a Batxillerat i 631 a cicles. La procedència de l'alumnat va ser la següent:

NIVELL EDUCATIU	PAÏSOS PROCEDÈNCIA	NÚMERO ALUMNAT
ESO	ESPANYA	583 (86,5%)
	HONDURES	15 (4,00%)
	MARROC	15 (4,00%)

	REPÚBLICA DOMINICANA	6 (1,16%)
	VENEÇUELA	4 (1,11%)
	PAKISTAN	4 (1,11%)
	XINA	3 (1,13%)
	BRASIL	3 (0,80%)
	ROMANIA	3 (0,80%)
	EL SALVADOR	3 (0,80%)
	INDIA	2 (0,53%)
	CUBA	2 (0,53%)
	BULGÀRIA	2 (0,53%)
	ITÀLIA	2 (0,53%)
	TUNISIA	1 (0,28%)
	EGIPTE	1 (0,28%)
	EQUADOR	1 (0,28%)
	COLOMBIA	1 (0,28%)
	ARGENTINA	1 (0,28%)
	PERÚ	1 (0,28%)
	SIERRA LEONA	1 (0,28%)
	MOLDAVIA	1 (0,28%)

BATXILLERAT	ESPANYA	47 (88,67%)
	ROMANIA	3 (5,57%)
	MARROC	2 (3,77%)
	CUBA	1 (1,88%)
CICLES	ESPANYA	533 (84,46%)
	PAKISTAN	15 (2,23%)
	MARROC	13 (1,93%)
	INDIA	9 (1,33%)
	BRASIL	6 (0,89%)
	HONDURES	5 (0,75%)
	COLÒMBIA	5 (0,75%)
	REPÚBLICA DOMINICANA	5 (0,75%)
	ARGENTINA	4 (0,59%)
	BOLÍVIA	3 (0,45%)
	PERÚ	3 (0,45%)
	BANGLADESH	2(0,29%)
	EQUADOR	2 (0,29%)
	SALVADOR, EL	2 (0,29%)
	PARAGUAI	2 (0,29%)

	ITÀLIA	2 (0,29%)
	VENEÇUELA	1 (0,15%)
	ARMENIA	1 (0,15%)
	GEÒRGIA	1 (0,15%)
	GHANA	1 (0,15%)
	GUINEA	1 (0,15%)
	MOLDAVIA	1 (0,15%)
	NICARAGUA	1 (0,15%)
	NIGÈRIA	1 (0,15%)
	POLÒNIA	1 (0,15%)
	SERBIA	1 (0,15%)
	SENEGAL	1 (0,15%)
	XILE	1 (0,15%)
	XINA	1 (0,15%)
	ROMANIA	1 (0,15%)
	SÍRIA	1 (0,15%)
	GUINEA	1 (0,15%)



5. ÚS DE LA LLENGUA EN ELS DIFERENTS ÀMBITS DE L'INSTITUT

5.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS PROFESSORAT

Coneixement de l'ús de la llengua en les situacions següents:

- Professorat-activitats docents: El professorat fa servir el català com a llengua docent, excepte en les assignatures de llengua castellana, anglesa o francesa.
- Professorat-alumnes aula: El professorat fa servir el català a l'aula per explicar continguts i dirigir-se a l'alumnat excepte en les assignatures de llengua castellana, anglesa o francesa.
- Professorat-alumnes fora de l'aula: Majoritàriament el professorat es dirigeix a l'alumnat en català fora de l'aula.
- Professorat-altres docents: Es relacionen bàsicament en català, tot i que també s'utilitza el castellà.
- Professorat-famílies: El professorat intenta relacionar-se en català amb les famílies però també utilitza el castellà.
- Professorat-AMPA: Es relacionen en català i en castellà.
- Professorat-PAS: Es relacionen bàsicament en català.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)

Conserges: Tenen un coneixement alt de la llengua oral. Entre ells es relacionen en català i també amb el professorat. Amb l'alumnat i les famílies, i la resta del personal laboral també utilitzen el castellà.

Administratives: Tenen un coneixement alt de la llengua i el nivell C de català. Es relacionen majoritàriament en català i també en castellà amb les famílies.



Vetllador: Té un coneixement alt de la llengua i el nivell C de català. Es relaciona majoritàriament en català i també en castellà amb les famílies.

Personal d'Hosteleria : Tenen un coneixement mig de la llengua i es relacionen bàsicament en castellà.

Servei de neteja: Té un coneixement bàsic de la llengua i es relacionen en castellà.

Servei de manteniment: Es relaciona en castellà.

Servei de manteniment informàtic: Té un coneixement alt de la llengua oral i es relaciona bàsicament en català.

Associació esportiva: Es relacionen bàsicament en català

Associació de pares i mares (AMPA): La retolació de les dependències de l'AMPA és en català i també els seus comunicats. Es relacionen també en castellà.

Durant aquest curs 22-23 la situació sanitària permet el desenvolupament habitual de les activitats extraescolars que havien quedat aturades els dos cursos anteriors degut a la situació d'alerta sanitària. Les activitats que s'han ofert són les següents:

- Reforç: Dilluns i dimecres 17:00 a 18:00
- Voleibol: Dilluns i dijous de 16:30 a 17:30
- Ball: Dimarts i dijous de 17:00 a 18:00

5.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU

Projecció interna

- La retolació és en català.
- La documentació administrativa és en català.
- Les actes són en català.
- Els instruments de gestió són en català.
- Els avisos orals i escrits són en català.
- Els comunicats als taulers d'anuncis són en català.



Projecció externa

- La correspondència oficial és en català.
- Els butlletins i informes són en català.
- Les comunicacions escrites dirigides a les famílies són en català.
- La correspondència escolar és en català.
- Les comunicacions orals són en català.
- La participació a la xarxa de telecomunicacions és en català.

Relacions externes

- Administració educativa: El centre es relaciona en català.
- Administració local: El centre es relaciona en català.
- Altres centres: Es relaciona en català.
- Món laboral: El centre es relaciona en català i castellà.

6. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Llengua catalana. El català és la llengua principal del centre quant a les activitats docents i de comunicació oficial entre el centre i l'alumnat i les famílies. És llengua habitual en la resta de situacions de comunicació.

Llengua castellana. El castellà és la llengua que es fa servir al mateix nivell que el català, en les situacions de comunicació que no fan referència a les activitats docents i de comunicació oficial entre el centre i les famílies

La llengua anglesa és la llengua que s'ensenya com a primera llengua estrangera.

La llengua francesa és la llengua que s'ensenya com a segona llengua estrangera.

6.1 Erasmus +

Des del curs 2014-15 l'Institut Les Vinyes participa en el programa Erasmus+ ,un programa de mobilitat internacional , on cada any s'envien aproximadament uns 13-15 alumnes de cicles superiors i uns 50-60 alumnes de cicle mitjà a diferents països de la Unió Europea a realitzar les seves pràctiques durant un o dos mesos. Als principals països on ha viatjat el nostre alumnat són : Itàlia, Polònia, Eslovènia, Macedònia, França, Polònia, Holanda, Bèlgica, Romania, Alemanya, Anglaterra, Portugal i Grècia.

També cada any dins del programa Erasmus + s'envien un parell de professors/es a fer "Teacher training" o "Teacher Shadowing" i també 2 o 3 professors acompanyen a l'alumnat a algun d'aquests països.

Mobilitats curs 2022-23 (de 30 a 60 dies)

L'alumnat que fa Erasmus pertany a les diferents famílies professionals del centre i pot accedir a l'oferta de viatges per distintes vies de beques:

-Consorti de Santa Coloma de Gramenet: integrat per 3 instituts (La Bastida, el Puig-Castellar i Les Vinyes) l'Ajuntament de Santa Coloma i l'associació UNISER. Dintre d'aquest consorci es realitzen mobilitats de GM, GS i Staff.

Beques de GM:

- 2020-1-ES01-KA102-080030, 33 places, 32 dies
- 2020-1-ES01-KA102-080030, 15 places, 62 dies
- 2020-1-ES01-KA102-080030, 3 places, 92 dies

Beques de GS:

- 2020-1-ES01-KA103-079277: 4 places 62 dies
- 2022-1-ES01-KA131-HED-000056701 8 places 62 dies

Beques Staff:

- 2020-1-ES01-KA102-080030, 9 places, 5 dies. Acompanyament
- 2020-1-ES01-KA103-079277, 1 plaça, 5 dies. Acompanyament



.2022-1-ES01-KA131-HED-000056701 3 places 5 dies job shadowing

-Fundació FP Barcelona

Tenim conveni per Grau Superior, només ofereixen una beca per centre però el dia 16 marxen 2 alumnes a Alemanya 62 dies (Laboratori i dietètica) perquè es va considerar que eren molt bones candidates i ens van adjudicar una beca més.

En aquests moments, estem pendents de la resolució per aquest curs

-ConSORCI de la Generalitat:

Formem part del consorci KA121 i KA131, on se'ns han atorgat 1 beca de GM, 8 de GS i 3 de professorat.

6.2 Distribució general

Primer i segon cicle de l'ESO l'alumnat està distribuït en 4 grups heterogenis. (A, B, C,D)

A 3r de la ESO i segueixen havent-hi quatre grups d'alumnes: A, B, C i D.

A 3r de l'ESO es fa una hora de desdoblament setmanal a l'assignatura d'anglès.

A 4r de l'ESO es passa a tenir 3 grups d'alumnes; als grup B i C es fa el desdoblament de l'assignatura de l'anglès a totes les hores setmanals.

A 1r i 2n de batxillerat, el grup es desdobra un cop per setmana.

6.3. Matèries optatives de llengua

El francès és matèria optativa durant tota l'etapa d'ESO. És una optativa trimestral d'una hora a la setmana a primer, a segon, tercer i quart d'ESO es una optativa anual de dues hores a la setmana a segon i tercer, i de tres hores a la setmana a quart. A Batxillerat es pot cursar com a matèria de modalitat tant a primer com a segon.

A segon de l' ESO, es fa també una optativa de Cinema amb algunes sessions en anglès.

El curs 16-17, a Francès, s'ha comptat amb l'ajut d'un auxiliar de conversa que entra a tots els cursos, una hora a 1r, 2n i 3r ESO, dues hores a 4 ESO, 3 hores a 1r i 2n de Batxillerat.



El curs 17-18, a Anglès, s'ha comptat amb l'ajut d'una auxiliar de conversa que entra a tots els cursos d'ESO, Batxillerat i també a Cicles.

El curs 18-19 no hem pogut comptar amb l'ajut de cap auxiliar de conversa.

El curs 19-20, a Anglès, s'ha comptat amb l'ajut d'una auxiliar de conversa que entra a tots els cursos d'ESO, Batxillerat i també a Cicles.

El curs 20-21, a francès, s'ha comptat amb l'ajut d'una auxiliar de conversa que entra a tots els cursos d'ESO i Batxillerat, una hora a 1r, 2n i 3r ESO, dues hores a 4 ESO, 3hores a 1r i 2n de Batxillerat.

Des del curs 21-22 no hem pogut comptar amb l'ajut de cap auxiliar de conversa.

A CAI es fa un nucli d'activitat del crèdit 4 "Cures d'auxiliars d'infermeria aplicades a les necessitats de l'ésser humà".

Fora de l'horari lectiu es prepara els alumnes de 4t ESO per presentar-se al nivell A2 i els de 2n de Batxillerat per presentar-se al B1 de francès. També es prepara els de 1r de batxillerat per presentar-se al B1 d'anglès.

El curs 2017-18 dues alumnes de segon de Batxillerat van obtenir una beca de la EOI per treure's el B1 d'anglès.

El curs 2018-19 es va fer un petit projecte on un grup d'alumnes de Primer de Batxillerat explicaven un conte en anglès a l'alumnat de tercer de Primària, de l'escola Salvatella. I també l'alumnat de quart de la ESO participa dels projectes comunitaris per millorar la comprensió lectora i escrita a escoles de Primària del barri (Glifing i parelles lingüístiques)

El curs 2019-20 l'alumna Vanessa Serrano va obtenir una beca per treure's el B1 a l'EOI.

El curs 2019-20, vam iniciar el projecte Avancem i vam aconseguir fer una família de seqüències didàctiques amb una gran coordinació de tots els departaments de llengües (Català, castellà, anglès i francès). Vam fer una seqüència per tercer de l'ESO, una per quart de l'ESO i una per primer de Batxillerat.

El curs 2020-21 hem continuat amb el segon curs de l'Avancem. S'han fet noves famílies de seqüències didàctiques. Una per primer de l'ESO "La volta al món en 80 postals", una per segon de l'ESO "El pes de les paraules" i una per quart de l'ESO "Fem un curtmetratge?" totes s'han pogut implementar amb un gran èxit.

El curs 2021-22 s'ha continuat amb el tercer i últim curs de l'Avancem, tot i que aquest tercer curs no constava de classes presencials.



S'ha pogut implementar totes les famílies de seqüències didàctiques que ja estaven creades i s'ha creat una de nova per tercer d'ESO. El nom de les seqüències didàctiques és el següent:

- 1r ESO "La volta al món en 80 postals"
- 2n ESO "El pes de les paraules"
- 3r ESO "No fem spoilers, fem crítica cinematogràfica!"
- 4t ESO "Fem un curtmetratge?"

7. COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A, D'INTERCULTURALITAT I DE COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE

Per tal de potenciar el Pla per a la Llengua i la Cohesió social el director/a del centre anomenarà, com a referent, un coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, que desenvoluparà les funcions següents:

- a) Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
- b) Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, PCC, RRI, PAT, Pla d'acollida i integració, Programació general anual de centre...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- c) Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- d) Participar, si escau, en les comissions de treball derivades del Pla educatiu d'entorn.
- e) Assumir funcions que es deriven del Pla de la Llengua i la Cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

8.- ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT



Es considera alumnat nouvingut aquell alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers. Davant el xoc emocional que en aquest alumnat suposa l'arribada a un entorn social i cultural sovint completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura, i que, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

El centre ha de donar una resposta individualitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment. Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

Des del curs de l'any 21-22 hem tingut dotació d'una jornada completa d'aula d'acollida des de principi de curs. La professora encarregada va ser la Àngela Guil . S'ha atès un total de 27 alumnes.

La valoració és positiva pel fet de tenir durant tot el curs una única persona encarregada de l'aula d'acollida que ha treballat amb l'alumnat d'una manera molt vivencial i comunicativa, sense deixar de banda la part més emotiva que requereixen aquests alumnes.

També en tot moment hem tingut una gran ajuda de l'assessora LIC de Santa Coloma i d'una noia que ha fet les seves pràctiques de màster l'Alba Ceprià Cid des del mes de febrer fins a final de maig.

CONTROL DE CANVIS			
VERSIÓ	REVISIÓ	DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ	APROVACIÓ
1	Curs 2013/2014	Creació del document	Consell escolar
2	Curs 2014/2015	Actualització del document	Consell escolar
3	Curs 2015/2016	Actualització del document: - S'ha afegit la normativa i s'ha explicat com es distribueixen els grups de llengües. 1r i 2n en PIM i les optatives que hi ha d'anglès. -Les funcions del coordinador seran les que es desprenguin del projecte anual de centre de cada any.	Consell escolar
4	Curs 2016/2017	Actualització del document -Canvis en les hores assignades a les optatives -Auxiliar de conversa en francès. -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès	Consell escolar
5	Curs 2017/18	Actualització del document -Canvis en les hores assignades a les optatives -Auxiliar de conversa en francès. -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès	Consell escolar
6	Curs 2018/19	Actualització del document -Canvis en les hores assignades a les optatives -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès	Consell escolar
7	Curs 2019/20	Actualització del document -Canvis en les hores assignades a les optatives -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès -auxiliar de conversa en anglès -Dotació aula d'acollida	Consell escolar
8	Curs 2020/21	Actualització del document --Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès -auxiliar de conversa en francès -Dotació aula d'acollida	Consell escolar
9	Curs 2021/22	Actualització del document --Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès -Dotació aula d'acollida	Consell escolar
10	Curs 2022/23	Actualització del document -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès -Dotació aula d'acollida -Pla d'impuls de llengües estrangeres a la FP -Canvis en les hores assignades a les optatives	Consell escolar