

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

### ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. MARC NORMATIU.....</b>	<b>3</b>
<b>3. OBJECTIUS .....</b>	<b>5-9</b>
<b>4. ESTUDI DE L'ALUMNAT.....</b>	<b>9-13</b>
<b>5. ÚS DE LA LLENGUA EN ELS DIFERENTS ÀMBITS DE L'INSTITUT</b>	
<b>1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.....</b>	<b>13-15</b>
<b>2. ÀMBIT ADMINISTRATIU.....</b>	<b>15-16</b>
<b>6. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....</b>	<b>16</b>
<b>1. ERASMUS.....</b>	<b>17-19</b>
<b>2. DISTRIBUCIÓ GENERAL.....</b>	<b>19</b>
<b>3. MATÈRIES OPTATIVES.....</b>	<b>19-21</b>
<b>7. COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A, D'INTERCULTURALITAT I DE.....</b>	<b>21</b>
<b>COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE</b>	
<b>8. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT.....</b>	<b>22</b>
<b>9. BIBLIOTECA DEL CENTRE.....</b>	<b>23</b>

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que surt del PEC (Projecte Educatiu de Centre). El PLC és un instrument necessari per tractar les diferents llengües del centre, tant les que s'hi ensenyen com les que són pròpies de l'alumnat nouvingut. El context sociolingüístic i les realitats lingüístiques de l'alumnat condicionen i alhora emmarquen l'elaboració, la gestió i la revisió del PLC. Entenem que el PLC és un projecte de centre i per tant n'abasta tots els àmbits: el curricular i el de gestió i el d'administració. És per això que forma part del PEC. La seva implementació es concretarà a partir del Pla Anual. El Projecte Lingüístic serà revisat anualment.

## **2. MARC NORMATIU**

Pel que fa a l'ensenyament secundari cal tenir en compte el decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria on s'explicita:

### Article 4

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del **projecte educatiu plurilingüe** és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu. En el cas del nostre institut són: l'anglès i el francès.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el **projecte lingüístic** els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als

centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un **projecte lingüístic propi**, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a Primària.

4.4 El **projecte lingüístic** establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el **projecte lingüístic** es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern (Decrets 187/15 i 175/22) estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

Per últim però no menys important, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, l'article 1 preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta.

### 3.1 OBJECTIUS GENERALS

1. Serà objectiu del centre que l'alumnat sigui capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, almenys, en una llengua estrangera, fent-les servir per comunicar-se i organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre processos implicats en l'ús del llenguatge.
2. Serà objectiu del centre consolidar l'ús del català com a llengua pròpia del sistema educatiu, tant com a llengua vehicular habitual en la docència, com també en les activitats complementàries i les diferents tasques de caràcter administratiu.
3. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials : Castellà i Català (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat)
4. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres : Anglès i Francès (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
5. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
6. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
7. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
8. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
9. El centre ha d'assumir la tasca de potenciar l'ús social del català, i per això s'ha d'actuar per tal que:
  - Els alumnes que acabin l'ESO tinguin un domini oral i escrit de la llengua catalana i castellana que els permeti usar-la amb tota normalitat.
  - S'ha de promoure l'ús social del català en tots els àmbits on sigui possible per tal que els alumnes puguin adoptar una actitud de respecte envers el coneixement i l'ús de totes les llengües.
  - S'ha de facilitar la integració dels i les alumnes provinents d'altres cultures i dels i les

alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu català.

- Serà objectiu del centre que l'alumnat, en acabar l'ESO, tingui un domini correcte i suficient del castellà, al mateix nivell que el del català.
- Serà objectiu del centre potenciar tant com sigui possible el coneixement i ús de l'anglès i el francès com a llengües estrangeres impartides entre l'alumnat.

Per poder dur a terme aquests objectius es duran a terme les següents **actuacions**:

1. Activitats d'aprenentatge i lúdiques de l'ús de llengua catalana com a vehicular, repartides al llarg del curs tant pel que fa als dies lectius com a les diades especials relacionades amb celebracions o jornades especials.

Responsabilitat: tot el professorat.

Temporització: tot el curs.

2. Seguiment d'implementació del tractament integrat de les llengües i la coordinació interdisciplinària amb els departaments de llengua catalana, castellana i llengües estrangeres (dins del marc del projecte *Avancem*).

Responsabilitat: professorat de llengües

Temporització: tot el curs.

3. Actualització i seguiment dels Plans Individuals de l'alumnat que en necessiti, traspàs d'informació amb l'equip docent durant tot el curs per adaptar les activitats i/ proves a l'hora d'avaluacions.

Responsabilitat: tutors, departament d'Orientació

Temporització: tot el curs.

4. Foment i promoció de l'ús habitual de la llengua anglesa tant pel que fa al seu aprenentatge com al comunicatiu a través del disseny d'activitats curriculars integrades segons la metodologia AICLE (CLIL). Després del compliment del projecte GEP al curs 2016-2017 es van restar consolidades les següents unitats o sessions:

1<sup>r</sup> ESO – Educació Física (*Do not Stop the Robe*), D. Barrero

Biologia i GS Nutrició i Dietètica (*Healthy Habits*), S.Ballesta

3<sup>è</sup> ESO – Química (*Chemical reaction*), M.Moreno

4<sup>t</sup> ESO – Educació Física (Health Promotion), D. Barrero

Wright for Rights (Cultura i Valors), J. Ordoñez

1<sup>r</sup> batxillerat - (*Atomic models*), Maite Moreno

Cicles de Sanitàries- un mòdul sencer en anglès, M. García.

Responsabilitat: professorat esmentat.

Temporització: durant el curs, segons les programacions departamentals.

5. Foment i promoció de llengües maternes dins de l'enfocament general plurilingüe i multicultural del centre per mitjà de les activitats diverses, com ara:

- Febrer 2025 - concurs embarbussaments el dia internacional de les Llengües maternes, 21.02, amb els treballs guanyadors publicats a la web del centre.
- Març 2025 – participació en el Certamen Literari organitzat per l'associació dels Amics de l'UNESCO per a l'alumnat de secundària sota la temàtica d'empatia.

6. Participació en el **Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatiu** per mitjà del taller d'Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu (ULAE).

Es tracta d'un taller de sensibilització que té com a objectiu proporcionar eines per millorar la gestió de la diversitat lingüística en els centres educatius i incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola com un valor d'enriquiment compartit. Al llarg de l'any 2023-24, aquesta reflexió es va materialitzar en l'establiment d'uns primers objectius de millora i d'actuacions per a assolir-los, per tal que el centre consensuï i apliqui estratègies organitzatives i metodològiques, encaminades a **dues fites**:

- a) Permetre que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en català, castellà i almenys en una llengua estrangera.
- b) Garantir que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador d'una escola diversa i plurilingüe.

A l'acabament de l'any 2023-24 es van elaborar les acords per posar en marxa l'any lectiu 2024-25 que poden ser consultats [aquí](#).

El professorat que hi forma part de la comissió ULAE, és el següent: Ramón Martínez, Núria Ariet, Imma Felip, Brisa Alcántara, Consu Buisan, Ana Cabellos, Cristina Clotet, Nelli Yakunina.

## 5.2 OBJECTIU ESPECÍFIC DE MILLORA PER AL PERÍODE 2024-25

Objectiu específic de millora	Indicador	Criteri d'acceptació
Fomentar la inclusió de l'alumnat nouvingut per mitjà del procés d'acollida personalitzat a la mida	Taxa de l'alumnat satisfet amb el procés d'acollida	60% dels alumnes enquestats que valorin la seva satisfacció amb el procés d'acollida amb "positiva o molt positiva".

## 4. ESTUDI DE L'ALUMNAT

### Característiques sociolingüístiques del centre

L'Institut Les Vinyes s'ubica al barri de Singuerlín, a Santa Coloma de Gramenet. El nostre alumnat i les seves famílies són majoritàriament de parla castellana, encara que han fet immersió lingüística des de P3.

L'ús del català per part d'aquest alumnat es centra bàsicament en el marc acadèmic. És per això que des del centre totes les activitats es fan en aquesta llengua, tant a nivell acadèmic com administratiu.

El centre imparteix l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès com a segona.

El coneixement de l'alumnat de la llengua catalana en entrar al centre és l'adequat a l'hora de cursar els estudis de secundària, encara que el català no s'utilitza espontàniament entre ells. L'alumnat se sol dirigir en castellà al professorat i el professorat ho fa en català tant dins com fora de l'aula. El mateix passa en la relació a l'alumnat amb la resta del personal del centre.

Amb l'AMPA, la gent del carrer i les famílies l'alumnat es relaciona bàsicament en castellà, tot i que en els darrers temps l'ús social del català va augmentant.



### Alumnat curs 2024-25

El nombre total d'alumnat al centre és de 360 estudiants a la ESO, 62 a Batxillerat i 686 a cicles. La procedència de l'alumnat va ser la següent:

NIVELL EDUCATIU	PAÏSOS PROCEDÈNCIA	NÚMERO ALUMNAT
ESO	ESPANYA	377 (79,79%)
	HONDURES	17 (3,7%)
	MARROC	15 (3,5%)
	XINA	9 (1,9%)
	PAKISTÀN	8 (1,7%)
	COLÒMBIA	6 (1,3%)
	REPÚBLICA DOMINICANA	4 (0,8%)
	EL SALVADOR	4 (0,8%)
	PERÚ	3 (0,63%)
	VENEÇUELA	3 (0,63%)
	INDIA	3 (0,63%)
	ARGENTINA	2 (0,42%)
	BRASÍL	2 (0,42%)
	BELARÚS	2 (0,42%)
	NIGÈRIA	2 (0,42%)
	ROMANIA	2 (0,42%)
	BOLÍVIA	2 (0,42%)
	MOLDÀVIA	2 (0,42%)
	GEÒRGIA	2 (0,42%)
	PORTUGAL	1 (0,21%)
	SIERRA LEONA	1 (0,21%)
	NICARÀGUA	1 (0,21%)

	UCRAÏNA	1 (0,21%)
	PARAGUAI	1 (0,21%)
	BANGLADESH	1 (0,21%)
<b>BATXILLERAT</b>	ESPANYA	58 (92,2%)
	MARRÒC	2 (3%)
	XINA	1 (1,6%)
	PAKISTÀN	1(1,6%)
	ROMANIA	1 (1,6%)
<b>CICLES</b>	ESPANYA	510 (84,53%)
	HONDURES	23 (3,8%)
	MARROC	14 (2,3%)
	PAKISTAN	8 (1,32%)
	ÍNDIA	7 (1,2%)
	COLÒMBIA	6 (1,0%)
	PERÚ	6 (1,0%)
	REPÚBLICA DOMINICANA	4 (0,66%)
	EL SALVADOR	4 (0,66%)
	EQUADOR	4 (0,66%)
	BOLÍVIA	3 (0,50%)
	ROMANIA	3 (0,50%)
	XINA	2 (0,33%)
	GÀMBIA	1 (0,17%)
	PARAGUAI	1 (0,17%)
	ITÀLIA	1 (0,17%)
	VENEÇUELA	1 (0,17%)
	ARMENIA	1 (0,17%)
	GEÒRGIA	1 (0,17%)
	BRAZIL	1 (0,17%)

	BULGÀRIA	1 (0,17%)
	XILE	1 (0,17%)
	ALEMANYA	1 (0,17%)
	LIBAN	1 (0,17%)

## 5. ÚS DE LA LLENGUA EN ELS DIFERENTS ÀMBITS DE L'INSTITUT

### 5.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS PROFESSORAT

Coneixement de l'ús de la llengua en les situacions següents:

- Professorat-activitats docents: El professorat fa servir el català com a llengua docent, excepte en les assignatures de llengua castellana, anglesa o francesa.
- Professorat-alumnes aula: El professorat fa servir el català a l'aula per explicar continguts i dirigir-se a l'alumnat excepte en les assignatures de llengua castellana, anglesa o francesa.
- Professorat-alumnes fora de l'aula: Majoritàriament el professorat es dirigeix a l'alumnat en català fora de l'aula.
- Professorat-altres docents: Es relacionen bàsicament en català, tot i que també s'utilitza el castellà.
- Professorat-famílies: El professorat intenta relacionar-se en català amb les famílies però també utilitza el castellà.
- Professorat-AMPA: Es relacionen en català i en castellà.
- Professorat-PAS: Es relacionen bàsicament en català.

## **PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)**

**Conserges:** Tenen un coneixement alt de la llengua oral. Entre ells es relacionen en català i també amb el professorat. Amb l'alumnat i les famílies, i la resta del personal laboral també utilitzen el castellà.

**Administratives:** Tenen un coneixement alt de la llengua i el nivell C de català. Es relacionen majoritàriament en català i també en castellà amb les famílies.

**Vetllador:** Té un coneixement alt de la llengua i el nivell C de català. Es relaciona majoritàriament en català i també en castellà amb les famílies.

**Personal d'Hosteleria :** Tenen un coneixement mig de la llengua i es relacionen bàsicament en castellà.

**Servei de neteja:** Té un coneixement bàsic de la llengua i es relacionen en castellà.

**Servei de manteniment:** Es relaciona en castellà.

**Servei de manteniment informàtic:** Té un coneixement alt de la llengua oral i es relaciona bàsicament en català.

**Associació esportiva:** Es relacionen bàsicament en català

**Associació de pares i mares (AMPA):** La retolació de les dependències de l'AMPA és en català i també els seus comunicats. Es relacionen també en castellà.

Durant aquest curs 24-25 la situació sanitària permet el desenvolupament habitual de les activitats extraescolars que havien quedat aturades els dos cursos anteriors degut a la situació d'alerta sanitària. Les activitats que s'han ofert són les següents:

- Reforç: Dilluns i dimecres 17:00 a 18:00
- Voleibol: Dilluns i dijous de 16:30 a 17:30
- Futsal: Dimarts i dijous de 17:00 a 18:00

## **5.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU**

### **Projecció interna**



- La retolació és en català.
- La documentació administrativa és en català.
- Les actes són en català.
- Els instruments de gestió són en català.
- Els avisos orals i escrits són en català.
- Els comunicats als taulers d'anuncis són en català.

### **Projecció externa**

- La correspondència oficial és en català.
- Els butlletins i informes són en català.
- Les comunicacions escrites dirigides a les famílies són en català.
- La correspondència escolar és en català.
- Les comunicacions orals són en català.
- La participació a la xarxa de telecomunicacions és en català.

### **Relacions externes**

- Administració educativa: El centre es relaciona en català.
- Administració local: El centre es relaciona en català.
- Altres centres: Es relaciona en català.
- Món laboral: El centre es relaciona en català i castellà.

## **6. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

**Llengua catalana.** El català és la llengua principal del centre quant a les activitats docents i de comunicació oficial entre el centre i l'alumnat i les famílies. És llengua habitual en la resta de situacions de comunicació.

**Llengua castellana.** El castellà és la llengua que es fa servir al mateix nivell que el català, en les situacions de comunicació que no fan referència a les activitats docents i de comunicació oficial entre el centre i les famílies

**La llengua anglesa** és la llengua que s'ensenya com a primera llengua estrangera.

**La llengua francesa** és la llengua que s'ensenya com a segona llengua estrangera.

## 6.1 Erasmus +

Des del curs 2014-15 l'Institut Les Vinyes participa en el programa Erasmus+ ,un programa de mobilitat internacional , on cada any s'envien aproximadament uns 13-15 alumnes de cicles superiors i uns 50-60 alumnes de cicle mitjà a diferents països de la Unió Europea a realitzar les seves pràctiques durant un o dos mesos. Als principals països on ha viatjat el nostre alumnat són : Itàlia, Polònia, Eslovènia, Macedònia, França, Polònia, Holanda, Bèlgica, Romania, Alemanya, Anglaterra, Portugal i Grècia.

També cada any dins del programa Erasmus + s'envien un parell de professors/es a fer "Teacher training" o "Teacher Shadowing" i també 2 o 3 professors acompanyen a l'alumnat a algun d'aquests països.

### **Mobilitats realitzades el curs 2023-24:**

Tot l'alumnat de les diferents famílies professionals del centre pot gaudir d'una beca Erasmus+. En el centre es gestionen mobilitats per a l'alumnat de CFGM i de CFGS.

#### 1. **Beques d'alumnat:**

##### Beques concedides per la Generalitat:

Amb el projecte número 2022-1-ES01-KA121-VET-000059906, s'han realitzat 10 mobilitats a Lisboa (Portugal) d'alumnes del CFGM de Tècnic en Emergències Sanitàries durant 20 dies. Amb aquestes mobilitats es dona per finalitzat el projecte.

##### Projecte propi de Les Vinyes:

Amb el número de projecte 2023-1-ES01-KA122-VET-000138049, s'han realitzat 11 mobilitats a Coimbra (Portugal), en aquest cas han participant alumnes de gairebé tots els CFGM

del centre (CAI, TES, Perruqueria i Cosmètica capil.lar, Farmàcia i Parafarmàcia i Electromecànica de vehicles) durant 32 dies. Amb aquestes mobilitats es dóna per finalitzat el projecte.

Amb el número de projecte 2022-1-ES01-KA131-HED-000056701, s'han realitzat 3 mobilitats de CFGS on han participat una alumna de Dietètica i dues del Cicle de Laboratori Clínic i Biomèdic, durant 62 dies. Amb aquestes mobilitats es dóna per finalitzat el projecte.

## **2. Beques de professorat:**

### Beques concedides per la Generalitat:

Amb el projecte número 2022-1-ES01-KA121-VET-000059906, s'ha realitzat una mobilitat a Amsterdam (Holanda) d'una professora que ha rebut un Training course sobre diversitat.

### Projecte propi de Les Vinyes:

Amb el número de projecte 2023-1-ES01-KA122-VET-000138049, s'ha realitzat una mobilitat a Oporto (Portugal) d'una professora que ha rebut un Training course sobre Mindfulness i dues mobilitats de dos professors acompanyants a l'alumnat de CFGM.

Amb el número de projecte 2022-1-ES01-KA131-HED-000056701, s'han realitzat dues mobilitats de dues professores a Bolonia (Itàlia) que han rebut un Job Shadowing.

### **\*A més a més l'Institut Les Vinyes té conveni de CFGS amb la Fundació FP Barcelona:**

La Fundació només ofereix una beca d'alumnat per centre però l'Institut va proposar a dues candidates i Fundació va decidir oferir beques a les dues participants donada les bones aptituds i qualificacions. Aquestes dues alumnes del cicle de laboratori marxaran a Alemanya durant el curs 24-25. Per últim, afegir que la Fundació va oferir la possibilitat de fer un curs formatiu sobre vehicles elèctrics, de 5 dies a Tallin (Estònia) que ha pogut gaudir un professor del Departament d'Automoció.

### **Mobilitats curs 2024-25**

Per aquest curs, hem sol·licitat projectes per totes les vies anteriors (directament amb el SEPIE, Consorci de la Generalitat, Fundació FP Barcelona) i esperem poder desenvolupar mobilitats que ajudin a l'alumnat i professorat en el seu creixement personal i professional.

Algunes mobilitats ja ens han estat adjudicades, tenim 8 concedides de GS i 6 de GM, però estem a l'espera que es publiquin totes les resolucions per poder oferir el nombre de beques i destinacions correctes.

## **6.2 Distribució general dels grups**

Primer cicle de l'ESO l'alumnat està distribuït en 4 grups heterogenis (A, B, C, D), sense desdoblaments de les classes de llengua estrangera.

A 3r de la ESO es passa a tenir tres grups d'alumnes: A, B, C. Cadascuna d'ells té una hora de desdoblament setmanal amb l'assignatura d'anglès i ViP.

A 4r de l'ESO hi ha 3 grups d'alumnes; amb dues hores setmanals desdoblades..

A 1r i 2n de Batxillerat, el grup es desdobra tres cops per setmana.

## **6.3. Matèries optatives de llengua**

El francès és matèria optativa durant tota l'etapa d'ESO. A 1r ESO, és una optativa trimestral d'una hora setmanal durant una quadrimestre. A segon i tercer ESO són dues hores setmanals. A continuació, és una optativa anual de dues hores a la setmana a segon i tercer, i de tres hores a la setmana a quart. A Batxillerat es pot cursar com a matèria de modalitat tant a primer com a segon.

A segon de l'ESO, es fa també una optativa de Cinema amb algunes sessions en anglès.

El curs 16-17, a Francès, s'ha comptat amb l'ajut d'un auxiliar de conversa que entra a tots els cursos, una hora a 1r, 2n i 3r ESO, dues hores a 4 ESO, 3 hores a 1r i 2n de Batxillerat.

El curs 17-18, a Anglès, s'ha comptat amb l'ajut d'una auxiliar de conversa que entra a tots els cursos d'ESO, Batxillerat i també a Cicles.

El curs 18-19 no hem pogut comptar amb l'ajut de cap auxiliar de conversa.

El curs 19-20, a Anglès, s'ha comptat amb l'ajut d'una auxiliar de conversa que entra a tots els cursos d'ESO, Batxillerat i també a Cicles.



El curs 20-21, a Francès, s'ha comptat amb l'ajut d'una auxiliar de conversa que entra a tots els cursos d'ESO i Batxillerat, una hora a 1r, 2n i 3r ESO, dues hores a 4 ESO, 3hores a 1r i 2n de Batxillerat.

Des del curs 21-22 no hem pogut comptar amb l'ajut de cap auxiliar de conversa.

A CAI es fa un nucli d'activitat del crèdit 4 "Cures d'auxiliars d'infermeria aplicades a les necessitats de l'ésser humà".

Fora de l'horari lectiu es prepara als alumnes de 4t ESO i 1r de batxillerat per presentar-se al B1 d'anglès com a candidats lliures d'EOI. Fins l'any 2023-24 es feien classes de preparació per als alumnes de 4t ESO per presentar-se al nivell A2 i els de 2n de Batxillerat al B1 de Francès, però enguany aquesta activitat s'ha ajornat temporalment.

El curs 2019-20, vam iniciar el projecte Avancem! i vam aconseguir fer una família de seqüències didàctiques amb una gran coordinació de tots els departaments de llengües (Català, castellà, anglès i francès). Vam fer una seqüència per tercer de l'ESO, una per quart de l'ESO i una per primer de Batxillerat.

El curs 2020-21 hem continuat amb el segon curs de l'Avancem. S'han fet noves famílies de seqüències didàctiques. Una per primer de l'ESO "La volta al món en 80 postals", una per segon de l'ESO "El pes de les paraules" i una per quart de l'ESO "Fem un curtmetratge?" totes s'han pogut implementar amb un gran èxit.

El curs 2021-22 s'ha continuat amb el tercer i últim curs de l'Avancem, tot i que aquest tercer curs no constava de classes presencials.

S'ha pogut implementar totes les famílies de seqüències didàctiques que ja estaven creades i s'ha creat una de nova per tercer d'ESO. El nom de les seqüències didàctiques és el següent:

- 1r ESO "La volta al món en 80 postals"
- 2n ESO "El pes de les paraules"
- 3r ESO "No fem spoilers, fem crítica cinematogràfica!"
- 4t ESO "Fem un curtmetratge?"

## **7. COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A, D'INTERCULTURALITAT I DE COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE**

Per tal de potenciar el Pla per a la Llengua i la Cohesió social el director/a del centre anomenarà, com a referent, un coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, que desenvoluparà les funcions següents:

- a) Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
- b) Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, PCC, RRI, PAT, Pla d'acollida i integració, Programació general anual de centre...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- c) Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- d) Participar, si escau, en les comissions de treball derivades del Pla educatiu d'entorn.
- e) Assumir funcions que es deriven del Pla de la Llengua i la Cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

## **8.- ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT**

Es considera alumnat nouvingut aquell alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers. Davant el xoc emocional que en aquest alumnat suposa l'arribada a un entorn social i cultural sovint completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura, i que, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

El centre ha de donar una resposta individualitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment. Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

Des del curs de l'any 21-22 hem tingut dotació d'una jornada completa d'aula d'acollida des de principi de curs, amb un total de 27 alumnes. La professora encarregada va ser Àngela Guil, l'any 2023-24 la seva feina continuarà Cristina Clotet, amb 33 alumnes al començament de l'any lectiu 2023-24. La valoració de la presència al centre d'una aula d'acollida és positiva pel fet de tenir durant tot el curs una única persona encarregada de treballar amb l'alumnat d'una manera molt vivencial i comunicativa, sense deixar de banda la part més emotiva que requereixen aquests alumnes. Tan debò, seria adient la corresponent optimització de la càrrega lectiva de la responsable de l'aula d'acollida, així com la provisió de recursos adequats. Com a novetat de l'any 2023-24, segons es va acordar amb el assessor lingüístic de la zona, Cesc Martínez, els alumnes de l'aula d'acollida del centre participaran en el concurs Tisner, de creació de jocs lingüístics en català, en cooperació amb altres centres de la ciutat de Santa Coloma. La tutora d'aula d'acollida de l'institut està realitzant el **Curs de formació de tutors d'aula d'acollida i suport lingüístic** al CRP de Santa Coloma de Gramenet. Des dels seminaris presencials que inclou aquest curs, s'ha proposat un projecte entre l'Institut Puig Castellar i l'Institut Les Vinyes, que consisteix en la visita i realització de jocs de taula de l'alumnat d'acollida una vegada per trimestre als respectius centres. L'alumnat ha de participar preparant els jocs de taula i les seves instruccions per tal que l'alumnat d'acollida visitant pugui jugar. Alhora, l'alumnat que visita l'altre centre també ha de preparar jocs de taula amb instruccions pautades. En aquest projecte participen els tutors d'Aula d'Acollida i les CLIC del Puig Castellar i Les Vinyes.

## 9.- BIBLIOTECA DEL CENTRE

La biblioteca té com a missió transformar-se en un espai actual i accessible que fomenti l'aprenentatge continu i autònom, adaptant-se a les necessitats i interessos actuals de la comunitat educativa. Per a complir aquest objectiu, exerceix una doble funció: donar suport als continguts curriculars i ser un centre de recursos actualitzat i útil tant per a docents com per a estudiants. Per això, es prioritza l'adquisició de materials actuals i la integració de recursos

digitals, amb la finalitat de convertir-la en un entorn atractiu i pràctic per a la recerca i l'aprenentatge en diverses disciplines.

Així mateix, es busca millorar i diversificar la col·lecció per a alinear-la amb els projectes educatius del centre, incloent-hi materials multimèdia que complementin les metodologies pedagògiques. En aquest sentit, la biblioteca també exercirà un paper clau en el currículum escolar, integrant-se en les activitats acadèmiques mitjançant l'oferta de materials de suport que promoguin l'autonomia de l'alumnat en la consulta de recursos. A més, reflectirà la diversitat multicultural i lingüística del centre en disposar de materials en diferents idiomes.

D'altra banda, la biblioteca brindarà un suport accessible i enfocat tant a docents com a estudiants. Per a això, es reforçaran activitats guiades que incentivin la participació i l'ús autònom dels recursos. També s'integrarà plenament en el Pla de Lectura del centre, impulsant activitats que fomentin l'interès per la lectura i la reflexió crítica.

Finalment, el compromís amb la inclusió serà un eix fonamental, assegurant que la biblioteca ofereixi materials que reflecteixin la diversitat de l'alumnat. Es promourà un entorn inclusiu on tots els estudiants puguin participar i aprofitar les oportunitats d'aprenentatge en igualtat de condicions.

<b>CONTROL DE CANVIS</b>			
<b>VERSIÓ</b>	<b>REVISIÓ</b>	<b>DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ</b>	<b>APROVACIÓ</b>
1	Curs 2013/2014	Creació del document	Consell escolar
2	Curs 2014/2015	Actualització del document	Consell escolar
3	Curs 2015/2016	Actualització del document: - S'ha afegit la normativa i s'ha explicat com es distribueixen els grups de llengües. 1r i 2n en PIM i les optatives que hi ha d'anglès. -Les funcions del coordinador seran les que es desprenguin del projecte anual de centre de cada any.	Consell escolar
4	Curs 2016/2017	Actualització del document -Canvis en les hores assignades a les optatives -Auxiliar de conversa en francès. -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès	Consell escolar
5	Curs 2017/18	Actualització del document -Canvis en les hores assignades a les optatives -Auxiliar de conversa en francès. -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès	Consell escolar
6	Curs 2018/19	Actualització del document -Canvis en les hores assignades a les optatives -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès	Consell escolar
7	Curs 2019/20	Actualització del document -Canvis en les hores assignades a les optatives -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès -auxiliar de conversa en anglès -Dotació aula d'acollida	Consell escolar
8	Curs 2020/21	Actualització del document --Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès -auxiliar de conversa en francès -Dotació aula d'acollida	Consell escolar
9	Curs 2021/22	Actualització del document --Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès -Dotació aula d'acollida	Consell escolar



10	Curs 2022/23	Actualització del document -Preparació A2 i B1 de francès i B1 d'anglès -Dotació aula d'acollida -Pla d'impuls de llengües estrangeres a la FP -Canvis en les hores assignades a les optatives	Consell escolar
11	Curs 2023/24	Actualització del document -Objectiu Específic -Dotació aula d'acollida -Pla d'impuls de llengües estrangeres a la FP -Canvis en les hores assignades a les optatives	Consell escolar
12	Curs 2024/25	Actualització del document -Preparació B1 d'anglès -Dotació aula d'acollida -Canvis en les hores assignades a les optatives -Biblioteca del Centre -Modificació logo	Consell escolar